

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Золочівський ліцей № 2»
Золочівської селищної ради
(протокол № 1 від 30.08.2024)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Золочівський
ліцей № 2» Золочівської селищної ради
Тетяна БОНДАРЕНКО
30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2»
Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів
на 2024/2025 навчальний рік**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2»
Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів
на 2024/2025 навчальний рік

1.Вступ

Освітня програма комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів на 2024/2025 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту» (із змінами), «Про повну загальну середню освіту» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143) та сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464), відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується директором ліцею. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти (ліцей з початковою школою та гімназією) з навчанням українською мовою навчання.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, що подані в Річному навчальному плані комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Золочівської селищної ради на 2024/2025 навчальний рік (далі – Річний навчальний план);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в *додатку 4 до Освітньої програми*; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- опис інструментарію оцінювання;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Метою діяльності закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти ставить такі завдання:

- подолання освітніх втрат у навчанні (у тому числі здобувачів освіти, що тимчасово перебувають за кордоном);

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- посилення національно-патріотичного виховання, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- формування активної громадянської позиції;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;
- розвиток навиків інформаційної гігієни під час війни;
- просвіта з питань особистої безпеки.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для

10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в Річному навчальному плані.

Річний навчальний план для 10-11-х класів закладу освіти містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

Для учнів 10-11-х класів комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Річний навчальний план складений відповідно до таблиці 2 «Навчальний план для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти» і таблиці 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464).

Для складання Річного навчального плану ліцею було обрано другий варіант організації освітнього процесу. Річний навчальний план включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів і містить перелік базових, вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту, і профільних предметів, що вивчаються на профільному рівні. У додатках 1,2 до *Освітньої програми* зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Профільне навчання в 10-11-х класах сформовано ліцеєм з урахуванням побажань учнів, їхніх освітніх потреб, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази і можливостей забезпечити якісну його реалізацію та відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 14 червня 2024 року № 12). Профільне навчання здійснюватиметься у старшій школі за такими напрямками й профілями:

10-Б, 11-А – природничо – математичний напрям (біотехнологічний профіль); 10-А, 11-Б - суспільно – гуманітарний напрям (історичний профіль).

Рішення про розподіл годин для формування профілів навчання було прийняте, враховуючи те, що:

- на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Річним навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених Річним навчальним планом на вивчення профільних предметів (*додаток 1 до Освітньої програми*);

- заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Отже, частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в 10-11-х класах.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети: в 10-Б та 11-А класах - біологія і екологія, в 10-А та 11-Б класах - історія України та всесвітня історія вивчаються на профільному рівні.

До базових предметів, передбачених другим варіантом організації освітнього процесу, належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (10 клас), «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» буде здійснюватися як два окремі предмети.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. За бажанням учнів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 14 червня 2024 року № 12) із запропонованого переліку було обрано два предмети: «Інформатика» та «Технології». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами по 1,5 години на тиждень.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення та реалізується через базовий компонент та варіативні модулі: волейбол, гімнастика, баскетбол, легка атлетика.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;

- при проведенні уроків з фізичної культури в 10-11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні уроків Захист України в 10-11 класах (окремо для юнаків і дівчат).

Річний навчальний план для 12-го класу із заочною формою здобуття освіти складається у межах 17 навчальних годин на тиждень - 595 годин/навчальний рік. Кількість тижневих годин на вивчення базових та

вибірково-обов'язкових предметів розділяється з урахуванням терміну навчання, контингенту учнів тощо (додаток 2).

Річний навчальний план для класів із заочною формою здобуття освіти включає базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» та обов'язково-вибіркові предмети: «Інформатика», «Технології».

Кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року (додаток 3). Заліки можуть бути комбінованими, тобто містити запитання для усної відповіді та письмові завдання, чи письмовими.

Зазначена кількість академічних годин на тиждень відводиться для кожної групи чисельністю не менше 9 учнів. При меншій кількості учнів, що навчаються за програмою певного класу, навчальний час встановлюється з розрахунку 1 академічної години на тиждень на кожного учня (на всі види робіт). У групах з кількістю 16 і більше учнів відводиться додатково час для проведення індивідуальних консультацій з української та інших мов, історії, математики, фізики, хімії, біології, інформатики (по 0,5 академічної години на тиждень на кожен з цих предметів).

Конкретизацію організації освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році визначено Річним навчальним планом (додатки 1,2 до Освітньої програми).

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;

	природничих науках і технологіях	послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

		повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство;

технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

Освітня галузь «Мови і літератури» в Річному навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» (10 клас).

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Біологія і екологія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Географія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети: «Технології» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети: «Захист України» та «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в додатку 4 до *Освітньої програми*. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України та веб-сайті ліцею.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу в ліцеї визначені засіданням педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29 серпня 2024 року) у межах часу, передбаченого Освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону, навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять з предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених Освітньою програмою, а саме:

навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня 2024 року по 21 січня 2025 року;

II семестр – з 22 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – з 28 жовтня 2024 року по 01 листопада 2024 року,

- зимові – з 30 грудня 2024 року по 10 січня 2025 року,

- весняні – з 24 березня 2025 року по 28 березня 2025 року.

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться 02 вересня 2024 року й триватиме до 30 червня 2025 року. Керуючись Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами), наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», протоколом 7 засідання Ради оборони Харківської області від 25 липня 2023 року, протоколом № 6 позачергового засідання місцевої комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 25 липня 2023 року, розпорядженням начальника Золочівської селищної військової адміністрації від 21 серпня 2024 року № 1180-од «Про організацію дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти Золочівської селищної ради», здобуття загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році організовано за дистанційною формою відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Навчальні заняття проводяться відповідно до адаптованого розкладу, затвердженого директором ліцею, що враховує вимоги Санітарного регламенту: 10-11(12)-ті класи - 3 навчальні заняття по 45 хвилин або 4 навчальних заняття - по 35 хвилин; решту навчального часу - в асинхронному режимі.

При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Дистанційне навчання передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри,

консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі з використанням інструментів хмарного сервісу Google Workspace for Education.

При проведенні навчального заняття в синхронному режимі, у разі увімкнення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, педагогічні працівники повинні зупинити урок та зацентувати увагу школярів на необхідності прослідкування учасників освітнього процесу до безпечного місця, де за можливості й відповідних технічних умов можна продовжити навчання.

Із метою забезпечення безперервності освітнього процесу у випадку частого оголошення сигналу «Повітряна тривога» бажано застосовувати асинхронний режим проведення навчальних занять.

З урахуванням освітніх запитів, у закладі освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти організовується індивідуальна форма навчання (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником закладу та підписується батьками. Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160):

- для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного

навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік);

- для педагогічного патронажу кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення: 10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення: 10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні або з дистанційною формою здобуття освіти.

Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

Організація інклюзивного навчання відповідно до законодавства включає надання дитині підтримки за визначеним рівнем, визначеним у висновку за результатами комплексної оцінки інклюзивно-ресурсного центру. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивному класі забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу учителями-предметниками та асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Супровід дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок

організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу, затвердженим наказом по закладу.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в даній Освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. Керівництво закладу намагається створювати якісну мотивацію до професійної діяльності. Директор закладу знає професійні можливості кожного працівника і враховує їх під час планування освітнього процесу. Керівництво закладу сприяє професійному вдосконаленню педагогів. 100 % працівників щорічно проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до Плану підвищення кваліфікації педагогів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Для виконання Освітньої програми ліцею на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, програм курсів за вибором варіативної складової Річного навчального плану, інших методичних матеріалів.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям і завданням закладу освіти. Навчальні кабінети, в тому числі з лабораторним обладнанням, 3 кабінети інформатики, облаштовані сучасним обладнанням (мультимедійними комплексами, телевізорами, персональними комп'ютерами, ноутбуками, планшетами) і дозволяють забезпечувати

якісний освітній процес. У закладі функціонує медіатека, ресурсна кімната, що забезпечують якісні освітні послуги для дітей з особливими освітніми процесами. Навчальні кабінети, медіатека, ресурсна кімнати під'єднані до мережі «Інтернет».

4. Якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Рівень навчальних досягнень учнів – це головний критерій в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (основними формами моніторингу в 10-11(12)-х класах є проведення діагностичних контрольних робіт, участь учнів в олімпіадах, конкурсах, анкетування, опитування учасників освітнього процесу, спостереження за освітнім та виховним середовищем);
- з'ясування причин низької успішності учнів класу чи окремого учня;
- вивчення системи роботи педагогів;
- уведення в освітній процес різних форм навчання (індивідуальної форми, дистанційної, змішаного навчання).

Завданням системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

5. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента Річного навчального плану закладу.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у формі ЗНО.

Оцінювання результатів навчання учнів буде зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці успішності (для учнів 10-х класів), що видається учневі щороку, та в свідоцтві про здобуття повної загальної середньої освіти (для учнів 11(12)-х класів). Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, лабораторних, практичних робіт, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

до Освітньої програми Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів на 2024/2025 навчальний рік (складений відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2»
Золочівської селищної ради
для 10-11-х класів

Предмети	Кількість годин на тиждень			
	10-А (історичний)	10-Б	11 -А	11-Б (історичний)
Базові предмети	27	27	26	26
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Історія України	1,5+1,5	1,5	1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2	1	1	1+2
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2+3	2+3	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4	3,5	3,5	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34	33,5	32,5	33

Директор ліцею

Тетяна БОНДАРЕНКО

Додаток 2

до Освітньої програми Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2» Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів на 2024/2025 навчальний рік (складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Золочівський ліцей № 2»
Золочівської селищної ради
для 12 класу
із заочною формою здобуття освіти

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	12-В
Базові предмети	12,5
Українська мова	1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська мова)	1
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
Біологія і екологія	1
Фізика і астрономія	2,5
Вибірково-обов'язкові предмети	1,5
Інформатика	0,5
Технології	1
Разом	14
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	14

Директор ліцею

Тетяна БОНДАРЕНКО

Додаток 3

до Освітньої програми Комунального закладу «Золочівський ліцей №2» Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів на 2024/2025 навчальний рік

**Кількість заліків,
обов'язкових для складання учнями 12 класу
із заочною формою здобуття освіти
на 2023/2024 навчальний рік**

Предмети	Кількість заліків
	12-В
Українська мова	2
Українська література	3
Зарубіжна література	2
Іноземна мова (англійська мова)	2
Історія України	3
Всесвітня історія	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	5
Біологія і екологія	2
Фізика і астрономія	4
Інформатика	2
Технології	1
Разом	28

Директор ліцею

Тетяна БОНДАРЕНКО

Додаток 4

до Освітньої програми Комунального закладу «Золочівський ліцей №2» Золочівської селищної ради для 10-11(12)-х класів на 2024/2025 навчальний рік (складений відповідно до таблиці 4 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня)

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким затверджено
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	«Історія України. 10 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
6.	Історія України	Профільний рівень	«Історія України. 10 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Всесвітня історія. 10 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
8.	Всесвітня історія	Профільний рівень	«Всесвітня історія. 10 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким затверджено
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОНУ від 03.08.2022 № 698
Освітня галузь «Математика»			
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Біологія і екологія	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
14.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
15.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
16.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
17.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
19.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
20.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
21.	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Директор ліцею

Тетяна БОНДАРЕНКО