

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КЗ «Золочівський ліцей №2»

Тетяна БОНДАРЕНКО



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

комунального закладу «Золочівський ліцей №2»

Золочівської селищної ради

***«Проектування й діагностика якості освіти в ліцеї
як ресурс її інноваційного розвитку й зміцнення***

конкурентоздатності»

на 2018-2025 роки (зі змінами)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

комунального закладу «Золочівський ліцей №2»

Золочівської селищної ради

ПРОТОКОЛ від «30» серпня 2023 року № 1

Голова

педагогічної ради

Тетяна БОНДАРЕНКО

***«Будьте самі шукачами, дослідниками.
Якщо не буде вогника у вас,
вам ніколи не запалити його в інших».***

Колектив ліцею розуміє важливість та необхідність професії педагога у сучасному інформаційному суспільстві та в умовах реформування освітянської галузі.

Пріоритетними напрямками діяльності колектив вважає підвищення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї через створення інноваційного освітнього середовища, запровадження компетентнісного підходу в навчанні і вихованні. Візію ліцею визначаємо, як поєднання освітнього процесу з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною; використання поряд із традиційними методами та формами навчання й виховання інноваційних педагогічних технологій.

Стратегія розвитку Комунального закладу «Золочівський ліцей №2» Золочівської селищної ради під назвою *«Проектування й діагностика якості освіти в ліцеї як ресурс її інноваційного розвитку й зміцнення конкурентоздатності»* складена на основі нормативно-правових документів, які регулюють державну політику у галузі освіти (ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», державних стандартів освіти, концепції Нова українська школа, Статуту ліцею.

Мета стратегії розвитку : забезпечити позитивну динаміку розвитку ліцею як відкритої інноваційної системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку випускника ліцею, як цілісної особистості, патріота, інноватора.

Враховуючи період з листопада 2021 року до серпня 2023, під час якого відбулися зміни в керівництві ліцеєм і з 24.02.2022 введено правовий режим воєнного стану, при цьому не всі завдання, поставлені на попередніх етапах, на цей момент реалізовані повною мірою, тому є необхідність внести зміни

до Стратегії розвитку, зокрема, в Стратегічні завдання в частині модернізації ресурсного ((матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу та формування сучасної ліцейної інфраструктури, в підходах до оцінювання якості освіти, в етапи реалізації стратегії(III-й етап Практичний етап та IV-й етап Підсумково-презентаційний етап) та продовживши термін дії документу до серпня 2025 року.

Стратегічні завдання:

- Забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам другого покоління шляхом модернізації ліцейного змісту та освітніх технологій, створення адаптованої моделі старшої школи на основі інтеграції основних принципів класичного підходу до освіти і концептуальних ідей профільної школи.

- «Модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу та формування сучасної ліцейної інфраструктури з урахуванням ліквідації руйнувань, що сталися в період дії воєнного стану».

- Створення умов для розвитку обдарованих особистостей і дітей із підвищеними інтелектуальними здібностями, інклюзивної освіти;

- Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні ліцеєм.

- Активізація діяльності ліцею в міжнародному та європейському освітніх просторах.

- Модернізація існуючої моделі інтеграції урочної та позаурочної сфер діяльності ліцеїстів.

- Створення інноваційної моделі збагачення духовної культури педагога як основи підвищення професійної майстерності учителя.

- Підвищення ефективності управління ліцеєм, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

- Удосконалення організаційно-правових і економічних механізмів ліцею, підвищення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг та інноваційних моделей.

- Забезпечення системного використання розвиваючих і здоров'язберігаючих педагогічних технологій у освітній діяльності.

- Оновлення підходів до оцінювання якості освіти шляхом оптимізації системи моніторингу, розробки та активного використання тестів і тестових завдань. Змінити на

«- Самооцінювання якості освіти в ліцеї здійснювати в інформаційно – аналітичній системі «Evalued», а саме:

- визначати якість управлінських та освітніх процесів, не витрачаючи значних зусиль;
- відстежувати динаміку за кожним з аспектів освітнього процесу;
- оцінювати ефективність управлінських рішень».

- Удосконалення виховної системи ліцею в умовах соціалізації особистості у суспільстві.

Механізми реалізації стратегії

Серед механізмів реалізації стратегії ліцею можна виділити наступні:

☐ **ефективне проектування та планування** цілісного інтегрованого освітнього простору ліцею: освітні програми, короткотермінові та перспективні плани роботи, проектну діяльність здобувачів освіти.

☐ **інформаційну підтримку**, яка передбачає системне запровадження ІКТ в освітній процес, інформування членів педагогічного колективу, здобувачів освіти їх батьків;

☐ **створення для педагогів матеріальних і моральних стимулів** роботи в рамках програми, умов для виявлення ініціативи; атмосфери особистої зацікавленості в результатах, розуміння перспектив і цінностей власного професійного розвитку через успішну реалізацію програми;

☐ **створення для здобувачів освіти сукупності особистих і соціально виховних перспектив** власного розвитку, соціалізації, успішності.

- **обговорення з батьками здобувачів освіти проблем закладу.**
До механізмів реалізації ми відносимо експериментальні міні-проекти.

Етапи реалізації стратегії

I етап (вересень 2018 року – січень 2019 року)

Діагностико концептуальний етап

- Аналіз досягнень педагогічної й філософської освіти, традиції, новації.
- Аналіз якості освіти в ліцею, інноваційних процесів у освітньому просторі ліцею.
- Виявлення перспективних напрямків розвитку ліцею й моделювання його нового якісного стану згідно вимог Нової української школи.

II етап (лютий 2019 року – серпень 2019)

Організаційно-теоретичний етап

- Розробка концепції.
- Формування пакету діагностичних методик.
- Розробка моделі моніторингу якості освіти.

«III етап» (вересень 2023 року – грудень 2024 року)

Практичний етап

- Ресурсне забезпечення програми розвитку.
- Формування цілісної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцею.
- Упровадження ідей синтезу традицій та інновацій у освітній простір ліцею в організації дистанційного навчання..
- Проведення компенсаторних заходів по ліквідації освітніх втрат.
- Самооцінювання за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень» та напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»».

IV етап (січень 2025 року - червень 2025 року)

Підсумково-презентаційний етап

- Виявлення динаміки якості освітньої діяльності ліцею за результатами самооцінювання в системі EvaluEd за напрямками «Освітній простір»,

«Система оцінювання навчальних досягнень учнів», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

- Узагальнення отриманих результатів.
- Розробка стратегії подальшого розвитку ліцею.
- Узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті ліцею, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних форумів.

Концептуальні принципи розвитку ліцею

- ☐ Принцип неперервності.
- ☐ Принцип інноваційного розвитку.
- ☐ Принцип системності.
- ☐ Принцип відкритості.
- ☐ Принцип інтеграції.
- ☐ Принцип поліфункціональності.
- ☐ Принцип гуманізації освіти.
- ☐ Принцип особистісно інтегрованого підходу до розвитку.
- ☐ Принцип відкритого ліцейного простору.
- ☐ Принцип індивідуалізації навчання.
- ☐ Принцип природовідповідності.
- ☐ Принцип диференціації.
- ☐ Принцип комплексності.
- ☐ Принцип аксіологічності.
- ☐ Принцип багатоаспектності.

Формування інноваційного простору у рамках стратегії передбачає:

- ☐ Розробку і впровадження педагогічних експериментів у освітній процес
- ☐ Побудову освітнього процесу на науково-концептуальній основі освітніх технологій
- ☐ Трансформацію методів оцінювання освітніх результатів
- ☐ Розробку нових технологій управління ліцеєм, їх розвиток, упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності

- ☐ Формування парадигми виховання, спрямованої на формування системи моральних і естетичних цінностей людини, усебічний розвиток індивідуальності, створення внутрішньої потреби в самовдосконаленні
- ☐ Модернізацію управління якістю освіти
- ☐ Формування механізму підтримки орієнтації здобувачів освіти на високий рівень освіти, пошуку та супроводу талановитих і обдарованих дітей
- ☐ Удосконалення середовища ліцею, орієнтованого на здоров'язберігаючий освітній простір
- ☐ Удосконалення інформаційного освітнього простору ліцею
- ☐ Розвиток професійної спільноти, підвищення рівня кваліфікації, компетенцій педагогічних працівників.

Даною стратегією передбачено реалізацію наступних проектів:

- ☐ Проект «Творча обдарованість» спрямований на розвиток творчої особистості здобувачів освіти в умовах Нової української школи.
- ☐ Проект «Центр моніторингу освіти» передбачає проведення аналізу якості знань та пошуку нових моделей розвитку розумових здібностей.
- ☐ Проект «Інклюзивна освіта – вимога часу» є одним з першочергових завдань у забезпеченні освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.
- ☐ Проект «Імідж навчального закладу» повинен стати одним з головних векторів розвитку ліцею для всіх учасників навчально-виховного процесу.
- ☐ Проект «Педагог майбутнього» спрямований на побудову моделі вмотивованого педагога, який в умовах запровадження нових освітніх стандартів буде для дитини головним помічником у індивідуальній освітній траєкторії.
- ☐ Проект «Підвищення професійної майстерності й духовної культури педагогів» передбачає розвиток, самовдосконалення, навчання педагогічних працівників, які прагнуть нових знань, умінь та навичок.

- ❑ Проект «Психологічна підтримка вчителів та здобувачів освіти» має на меті побудування системи взаємовідносин між учителем та учнем...
- ❑ Проект «Ліцей майбутнього» направлений на соціально-орієнтовану і педагогічно-адаптовану систему знань, умінь і навичок, досвід виконання способів діяльності, досвід творчої діяльності і досвід емоційно-ціннісного ставлення, оволодіння якими забезпечує основу для розвитку учнів.

Удосконалення освітнього простору ліцею педагогічний колектив бачить у створенні сучасної матеріально-технічної бази для системи освіти, забезпечення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо); створення здоров'язбережного освітнього середовища; розробка ефективної системи інклюзивної освіти тощо.

В умовах становлення нових стандартів освіти, в рамках Нової української школи першочерговим завданням вважаємо роботу над результатами навчальних досягнень учнів, піднесення іміджу та авторитету закладу та педагогічних працівників, розвиток матеріально-технічної бази ліцею через залучення бюджетних та позабюджетних коштів. Одним із головних векторів розвитку закладу є участь у написанні проектів розвитку територіальних громад, які спрямовані на поліпшення умов навчання здобувачів освіти.

Загальним результатом реалізації даної стратегії розвитку навчального закладу повинно стати:

- Високий рівень професійної компетентності педагогів;
- Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея;
- Висока результативність участі у районних та обласних конкурсах;
- Формування цілісної особистості випускника ліцею на основі партнерства між учителем, учнем та батьками;
- Здійснення інноваційної діяльності;
- Сучасна матеріально-технічна база та сучасний естетичний вигляд;
- Створення нового іміджу ліцею.

Після цього ми повинні отримати сучасний успішний ліцей, який стане уособленням Нової української школи та нових освітніх стандартів.

На глибоке переконання педагогічного колективу система освіти має забезпечувати формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя у постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі.

Переконані, що саме наш досвід та педагогічна майстерність дадуть змогу педагогічному колективу досягти високих результатів у праці, а реалізація даної стратегії розвитку навчального закладу буде всебічно цьому сприяти.